МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность) _____
(ФИО) _____
_____ 2026 г.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,1	34,1	34,1	34,1
Сам. работа	37,9	37,9	37,9	37,9
Итого	72	72	72	72

УП: g370401_25_12 псих.plx

Программу составил(и):
ст.пр., Лысенкова Ирина Алексеевна _____

Рецензент(ы):
к.м.н., доцент, Агеева Ирина Александровна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВШ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Адыкулов Автандил Адыкулович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.
1.2	1.2
1.3	Задачи:
1.4	1.Формирование теоретико-методологического базиса представлений об актуальном состоянии ключевых вопросов теории и практики психологической науки.
1.5	2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
1.6	3.Становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.
1.7	4. Овладение психологическими методами и приемами для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.
1.8	5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология современной психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология научного познания
2.2.2	Научные школы и теории в современной психологии
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена
2.2.4	Производственная практика в профильных организациях
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Учебная (педагогическая) практика
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Знать:	
Уровень 1	- методы выбора и цели направления научного исследования; - методы выдвижения гипотез и задач исследования; - статистические методы в научных исследованиях.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- создавать эффективную базу данных для решения поставленной задачи; - оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; - анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; - навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; - навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные проблемы философского, методологического, теоретического, и эмпирико-практического уровней психологической науки;
3.1.2	аргументационную и контраргументационную базы фактов и положений, лежащих в основе той или иной точек зрения на сущность и решение актуальной проблемы психологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вычленять и обосновывать актуальные проблемы психологии в структуре собственных научных изысканий;
3.2.2	ориентироваться в пространстве актуальных проблем психологии для выбора и обоснования собственных исследовательских направлений
3.2.3	вести дискуссию в научном формате по проблематике актуальных вопросов теоретической и практической психологии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	работы с проблемным полем психологического исследования, анализа информационных баз в рамках диссертационной работы;
3.3.2	выстраивания стратеги обоснования своей научной позиции по проблемному вопросу с учётом консолидированной позиции научного психологического сообщества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Актуальные проблемы теоретической и практической психологии философского и общеметодологического уровней.							
1.1	Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	Проблема системного подхода в пост-неклассической психологии: сложности, решения, современное состояние проблемы /Пр/	1	2					
1.4	Проблема парадигмальности психологической науки: допарадигмальный, парадигмальный, мультипарадигмальный, метапаражигмальный и внепарадигмальный подходы к её методологии. /Пр/	1	2		Л1.1			
1.5	Проблема предмета психологии: история вопроса и современные подходы к его решению /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2			
1.6	Проблема методологических принципов психологии: синкретизм общенаучной и частно-психологической методологии. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2			

1.7	проблема соотношения биологического, психологического и социального в структуре и возрастной динамике индивидуальности: современное понимание. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	2		
1.8	Проблема системного подхода в пост-неклассической психологии: сложности, решения, современное состояние проблемы /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.9	Проблема парадигмальности психологической науки: допарадигмальный, парадигмальный, мультипарадигмальный, метапарадигмальный и внепарадигмальный подходы к её методологии /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.10	Проблема предмета психологии: история вопроса и современные подходы к его решению /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.11	Проблема методологических принципов психологии: синкретизм общенаучной и частно-психологической методологии. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.12	Проблема соотношения биологического, психологического и социального в структуре и возрастной динамике индивидуальности: современное понимание. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.13	Контрольный опрос по первому модулю дисциплины /КрТО/	1	0,1					
	Раздел 2. Актуальные проблемы теоретической и практической психологии конкретно-научного и методического уровней.							
2.1	Проблема категориального строя психологии: подход К.К.Платонова, подход А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Проблема множественности теоретических моделей психологических явлений и процессов. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Проблема моделирования психических процессов и сознания: принципы, проблемы, перспективные направления /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.4	Деятельностный подход в психологии: кризис доминирования в предметной области или переход к эгалитарности психологических подходов к исследованию психики /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			

2.5	Проблема подготовки современного профессионального психолога: практик, ученый, дипломированный специалист, псевдо-специалист, «психолог от Бога» /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.6	Проблематика измерений в психологии. Основные измерительные подходы в психологии: Р.Ликерта, Л.Терстоуна, В.Стефенсона /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.7	Человек и И.И. Психологические проблемы взаимодействия и взаимоотношения человека с искусственным интеллектом /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.8	Проблема создания искусственного интеллекта в психологии: история и современность /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.9	«Виртуализация» человека (цифровые аватары человека, виртуальные имидж и облик, значение и перспективы для человека) /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.10	Психологические проблемы атомизации современного общества. Человек и его Одиночество /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.11	Нейрокогнитивизм как проблема и вектор развития современной психологии /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.12	Новые направления в психологии, имеющие спорный научный статус (христианская психология, парапсихология, NLP, астральная психология и т.д.): критический анализ /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.13	Проблема создания искусственного интеллекта в психологии: история и современность /Ср/	1	4,9		Л1.1 Л1.2 Л1.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методологические основания психологии (общенаучные принципы, психологические принципы);
2. Проблема парадигмального статуса психологии: психология как допарадигмальная, внепарадигмальная, парадигмальная, мультипарадигмальная наука.
3. Проблематика множественности научных парадигм в психологии: взгляды, концепции, критика;
4. Проблематика объективности/субъективности знания в психологии: парадигмальный анализ;
5. Проблема предмета в психологической науке: дискуссионные концепты;
6. Проблема единства/разрыва теории и практики психологии. Психология академическая, психология отраслевая, психология практическая, психология житейская.
7. Проблема соотношения номотетического и идиографическогоо подходов в психологии: достоинства и недостатки, психологический праксис, точки соприкосновения;
8. Проблема соотношения биологического и социального в человеке с т.з. психологии: история вопроса, базовые парадигмы и предпосылки их смены;
9. Проблема соотношения биологического и социального в человеке с т.з. современной психологии: био-психо-социальная парадигма Б.Г.Ананьева, современные представления;
10. Психофизическая и психофизиологическая проблемы как отражение основного вопроса философии и их место в современной психологии;

11. Деятельностный подход в психологии: общепсихологическая и субъектно-психологическая концепции;
12. Деятельностный подход в психологии: структура деятельности, единицы деятельности, принцип единства сознания и деятельности;
13. Деятельностный подход в психологии: кризис доминирования в предметной области или переход к эгалитарности психологических подходов к исследованию психики;
14. Ценностно-смысловой подход в психологии: мотив и мотивация, ценности и смыслы;
15. Проблема детерминации психического: виды, проявления, основные концепции;
16. Проблема личностных свойств и профессионального сознания современного психолога.
17. Проблема подготовки современного профессионального психолога: практик, ученый, дипломированный специалист, псевдо-специалист, «психолог от Бога»;
18. Категориальный строй отечественной психологии по К.К.Платонову: базовые единицы и структура категориального строя;
19. Категориальный строй отечественной психологии по А.В.Петровскому и М.Г.Ярошевскому: базовые единицы и структура категориального строя;
20. Системный подход как проблема современной психологии;
21. Проблема моделирования психических процессов и сознания: принципы, проблемы, перспективные направления;
22. Проблема отражения в психологии. Сознание как высшая форма отражения.
23. Проблематика измерений в психологии. Основные измерительные подходы в психологии: Р.Ликерта, Л.Терстоуна, В.Стефенсона;
24. Проблема создания искусственного интеллекта в психологии: история и современность;
25. Человек и И.И. Психологические проблемы взаимодействия и взаимоотношения человека с искусственным интеллектом;
26. «Виртуализация» человека (цифровые аватары человека, виртуальные имидж и облик, значение и перспективы для человека);
27. Психологические проблемы атомизации современного общества. Человек и его Одиночество;
28. Нейрокогнитивизм как проблема и вектор развития современной психологии;
29. Новые направления в психологии, имеющие спорный научный статус (христианская психология, парапсихология, NLP, астральная психология и т.д.): критический анализ.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

текущий контроль - проверка конспекта, фронтальный опрос, беседа по обсуждаемым вопросам,
рубежный контроль - оценивание участия магистрантов в дискуссионном процессе по вопросам модуля (ролевые модусы: докладчик, оппонент, рецензент)
промежуточная аттестация - зачет с оценкой с теоретической и аналитико-прикладной частью (1семестр)

5.4. Перечень видов оценочных средств

фронтальный опрос
беседа по предложенным к анализу темам
работа в малых группах (дискуссионный формат)
контроль аналитических заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой.	Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии	Москва: Издательство Юрайт, — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/416164 2018
Л1.2	Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой	Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/416164

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Мандель, Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет -ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPR books (ЭБС IPR books) - электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www .iprbookshop.ru/
6.3.2.2	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru/.
6.3.2.3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].URL:http://cyberleninka.ru//
6.3.2.4	Психологический вестник- htpp://psi.w ebzone.ru — психологический словарь
6.3.2.5	Библиотеки психологической литературы: htpp://w w w .book ap.by.ru - библиотека геологической литературы направлений
6.3.2.6	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) - учебное помещение 8/301
7.2	Оборудование: Персональные компьютеры в количестве 20 штук, переносные персональные компьютеры в количестве 8 ш тук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, интерактивная доска, настенная магнитно - маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) - учебное помещение 8/430
7.4	Оборудование: интерактивная доска, настенная магнитно - маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/426
7.6	Оборудование: персональные компьютеры , подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную ин форм ационно-образовательную сред у и ЭБС.
7.7	7 2 0 0 0 0 Кыргызская Республика,
7.8	г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8.
7.9	Технический паспорт единицы недвижимости от 1 5 .0 2 .2 0 11г

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства

преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.
На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.
Алгоритм подготовки студента к лекции.
Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.
До лекции
- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции
Во время лекции
- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над
ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.
После лекции
Проработать, понять, выучить лекционный материал.
- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ
Это свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

ДИСКУССИЯ:
— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.
При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.
Дома
1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.
В содержание план – конспекта выступления должно входить:
- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар
1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

. КОЛЛЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ
Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Для решения нестандартных задач отлично подходит метод мозгового штурма.
Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги. Методика проведения: Организационный этап. Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям: - не имеет однозначного и односложного ответа или решения; - является практическим и полезным для студентов; - связано с жизнью студентов; - вызывает интерес у студентов; - максимально служит целям обучения.
Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап рефлексии – подведения итогов Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение к работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ
Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.
Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки студентов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.
Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.
При групповом проекте студенты самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой-то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация).
Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Ведущей целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей). Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, инструментарий, порядок выполнения работы. Формы организации студентов на лабораторных: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1.Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни2.Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.

3.План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4.Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5.Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6.Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором

указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц
разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7.Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
8.Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок,
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний учащегося. Виды контрольных работ: аудиторные и домашние; экзаменационные и текущие. Варианты заданий: Решение задач; Написание реферата; Ответ на вопросы; Тест; Составление таблиц; Чертёж; Выполнение упражнений; Рисование графиков. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов.
Цели контрольной работы:
углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.
Структура контрольной работы
Титульный лист.
Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
Введение.
Текст контрольной работы.
Список использованной литературы.
Приложения (если они имеются).
Методика выполнения контрольной работы
Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.
Основные этапы выполнения контрольной работы
Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной
стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Готовясь к экзамену, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. Планы полезны еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко

написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося